

## Fyra hörn

### Område: **Insikt**

**Syfte:** Värderingsövning. Träna sig att ta ställning, formulera sin åsikt och diskutera med andra som har tagit ställning och lyssna på deras argument.

**Arbetsgång:** Deltagarna ska ta ställning utifrån de olika alternativen som ledaren presenterar. Det finns fyra hörn att gå till och ledaren pekar på det hörn som gäller för varje påstående eller fråga. Alla väljer hörn utan kommunikation med varandra. Väl på plats diskuterar varje ”hörn” tillsammans varför de valt detta alternativ ca 5–10 minuter. Sedan får de olika grupperna berätta om sitt ställningstagande för de andra. Poängtera möjligheten att byta hörn under övningen om man ändrar sig. Ledaren kan vara bollplank i grupperna.

### Förslag på frågeställning:

**Vad är den viktigaste orsaken till att du kommer att välja en viss gymnasieutbildning (grundskola)?**

**Vad är den viktigaste orsaken till att du läser vald gymnasieutbildning (gymnasieskola)?**

1. Studier, utbildningen ger mig en bred bas för någon form av vidare studier
2. Målinriktad, utbildningen gör mig behörig till jobb eller utbildning som är mitt mål
3. Intresse, ämnena i utbildningen är intressanta
4. Öppet hörn, inte kombination av ovanstående alternativ

**Vad är det svåraste med att välja utbildning?**

1. Utbudet, det finns för många alternativ
2. Svårighetsgrad, orolig för vilka utbildningar jag klarar av
3. Arbete, svårt att veta vad jag vill jobba med i framtiden
4. Öppet hörn, inte kombination av ovanstående alternativ

**Vad anser du är det viktigaste faktorn för att få ett bra arbete?**

1. Bra kontakter i näringslivet/arbetsgivare
2. Högskoleutbildning
3. Erfarenhet
4. Öppet hörn, inte kombination av ovanstående alternativ

**Vad anser du är viktigaste faktorn i ett bra arbete?**

1. Bra kollegor
2. Goda möjligheter till fortbildning
3. Bra arbetsmiljö
4. Öppet hörn, inte kombination av ovanstående alternativ

**Ett annat alternativ är att läsa upp case som exemplet nedan:**

**Dilemma.** Ledaren läser upp ett case och deltagarna väljer de hörn som passar bäst, några väljs ut för att motivera varför.

*Olle från läser teknikprogrammet sista året. Under hela hans uppväxt har föräldrarna uppmuntrat hans intresse för hälsa och friluftsliv, föräldrarna är ekonom och ingenjör. Han har sommarjobbat inom vården och trivdes. Han har bra betyg och vill gå vidare till studier direkt efter studenten. Hans dilemma är vad han ska välja.*

*För Olle är det viktigt att hitta ett jobb som ger möjlighet till praktiska inslag, som ger utmaningar och där han får hjälpa människor. Han trivs i Luleå, vill gärna bo kvar.*

Vad skulle du råda Olle?

- 1 Att han väntar med att studier tills han har bestämt sig.
- 2 Att han väljer en utbildning inom hälsa eftersom han prövat och vet att han gillar det.
- 3 Att han väljer en utbildning som kan ge jobb inom teknik eller ekonomi eftersom han genom föräldrarnas nätverk har fördel för jobb och karriär.
- 4 Eget förslag, inte kombination av ovanstående.

**Tips:** Lämplig gruppstorlek är ca 15 personer men det går att använda övningen med större grupper t.ex. skolklass om klassrummet är tillräckligt stort. Tänk på att vid fler deltagare så blir det färre som får chansen att komma till tals.

Det är bra att ha med två ledare där en ställer frågor och den andre observerar.

Det är också bra att ha med några förebilder, t. ex. lärare, personer från arbetslivet, studenter från universitet (för gymnasieelever) eller gymnasieelever (för grundskoleelever) som deltar tillsammans med gruppen och som också får berätta om sitt ställningstagande.

Övningen är lämplig ihop med andra värderingsövningar som t. ex. linjeövning, heta stolen, pengarna eller livet. Håll inte på längre än ca. 1–1.5 tim. vid varje tillfälle med värderingsövningar och gärna med en rast under passet. Börja med en "lätt" fråga eller påstående för att visa på hur det funkar och få igång deltagarna. Ha gärna ett tema för hela passet.